

PROGRAMMAZIONE PEDAGOGICA ANNO SCOLASTICO 2016-2017:

SEZIONE GRANDI

MI GUARDO E SCOPRO CHE...

TI GUARDO E SCOPRO CHE...

Buongiorno a tutti mamme e papà!

Quest'anno la programmazione pedagogica della sezione grandi ha come argomento comune a tutte le altre classi le impronte.

Insieme ci divertiremo a scoprire le diverse orme che incontriamo quotidianamente lungo il nostro cammino. Inizialmente ci soffermeremo sulle stagioni manipolando, colorando e giocando con gli elementi che le caratterizzano, focalizzando la nostra attenzione su tutti i segni lasciati proprio dagli stessi elementi quali foglie, pigne, castagne, fiori... A questo proposito creeremo una "ruota delle stagioni" da portare a casa alla fine dell'anno per giocare con mamma e papà e come ricordo di tutto ciò che abbiamo imparato. Sfrutteremo inoltre questo argomento per avvicinarci al mondo dei colori, cercando di imparare a distinguere le diverse tonalità: dapprima i colori primari e poi attraverso piccoli giochi anche i colori secondari. Lungo il nostro cammino incontreremo inoltre tanti nuovi amici di origine animale. Saranno proprio loro, con le loro orme e impronte a farci immergere completamente nel tema della programmazione di questo anno scolastico. Ci trasformeremo nel nostro animale preferito, giocheremo a far finta di essere uno di loro così da stimolare la creatività e l'immaginazione insegnando ai nostri piccoli grandoni ad allargare i propri orizzonti e a sperimentare nuove potenzialità; ci truccheremo, ci travestiremo e ci avvicineremo il più possibile a questi amici a quattro zampe attraverso percorsi psicomotori. Sono certa che tra noi e i nostri simpatici amici nascerà un ottimo rapporto. La parola d'ordine è divertimento!

All'interno del vasto universo delle impronte vorremmo approcciarci al mondo delle emozioni. Con questo progetto educativo ci piacerebbe aiutare i bambini a dar voce e ad associare un nome alle proprie emozioni così da comprenderle e dividerle con quelle altrui. Durante la giornata i nostri bimbi vengono a contatto con tante emozioni diverse che lasciano un segno indistinto nella vita di tutti i giorni. Pertanto intraprenderemo un percorso educativo che partendo dall'osservazione di sé permetta al bambino di riconoscere ed esprimere attraverso il gioco i vari stati d'animo che incontra durante il suo percorso così da creare un equilibrio tra le competenze cognitive ed emotive all'interno di esso. Per realizzare tutto questo creeremo un "orologio emozionale" che terremo nella nostra sezione e al quale ogni giorno attaccheremo una emoticon che rappresenta il nostro stato d'animo del momento.

Oggi mi sento...

Sono arrabbiato quando...

Sono felice quando...

Inoltre costruiremo insieme un "cubo emotivo": con un grande cartone creeremo un cubo riportante le varie emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura) così da riconoscerle insieme.

Racconteremo storie in cui i protagonisti saranno gli stessi bambini o i nostri amici animali che susciteranno in noi diverse emozioni. Faremo dei laboratori e allestiremo la sezione a tema in base all'emozione che incontreremo durante il nostro percorso: ad esempio dopo aver letto un libro in cui emerge lo stato d'animo della paura, andremo in una stanza buia e ci trasformeremo in piccoli fantasmi e ci divertiremo a ricreare giochi di luce e ombra per superare quel determinato ostacolo e riuscire ad affrontarlo in modo diverso le volte successive in cui lo si rincontrerà.

Giocheremo con gli specchi, ci travestiremo, ci truccheremo e dipingeremo direttamente su di essi creando dei piccoli autoritratti dove l'io del bambino è globalmente coinvolto: le abilità manuali e l'uso della tecnica vengono messe al servizio del processo di identificazione così da portare il bambino ad affermare il proprio io.

Gli obiettivi che andremo a raggiungere durante l'anno scolastico saranno:

- Favorire una buona competenza emotiva: attraverso ciò il bambino è in grado di conoscere e dare un nome ai principali stati d'animo (gioia, tristezza, rabbia, paura...)
- Attribuire alla mimica facciale un ritratto di un relativo stato d'animo. Nonostante la tenera età il bambino è in grado di riconoscere le principali emozioni attraverso foto, immagini o rappresentazioni grafiche collocandole in maniera corretta, così da incanalarle più facilmente.
- Consapevolezza di sé e del proprio io: questa fascia d'età è per il bambino un periodo di crescita e di conquiste molteplici; impara sempre meglio ad interagire con l'adulto e proprio attraverso questa interazione stimolante inizia a costruire la propria immagine acquisendo le prime regole. Molteplici saranno inoltre i progressi che porteranno alla completa autonomia del bambino. Il piccolo infatti tenderà sempre di più a voler fare da solo diventando sempre più in grado di gestire le relazioni con l'ambiente e con i coetanei, iniziando inoltre a sviluppare le prime amicizie e i primi contrasti.
- Sviluppare il gioco simbolico. Attraverso il gioco del "far finta di..." il piccolo sviluppa tutte quelle esperienze quotidiane che vive durante la giornata. Tramite gesti di imitazione acquisisce capacità di linguaggio scoprendo i diversi ruoli delle persone che incontra lungo il suo percorso di crescita.

Da quest'anno abbiamo pensato inoltre di creare all'interno del nido una piccola biblioteca. Da casa porterete un libro a vostro piacimento da poter scambiare con uno dei vostri compagni. Lo porterete a casa per leggerlo e sfogliarlo con mamma e papà, riportandolo al nido quando avete voglia di leggerne un altro, proprio come in una vera biblioteca! Questa idea nasce con lo scopo di avvicinare sempre più il bambino al mondo della lettura stimolando in tal modo il linguaggio del piccolo e arricchendo il suo vocabolario.

Certa che tutti gli obiettivi verranno raggiunti con entusiasmo da tutti i bimbi non manca che augurarci un buon anno scolastico!